

NIEUWSBRIEF KANSENBEVORDERING

oktober 2018

1. VOORWOORD

Vanuit de GOK-werkgroep willen we jullie via een nieuwsbrief graag informeren over aspecten die betrekking hebben op kansenbevordering. We willen graag informatie doorgeven aan ieder die in en rondom onze scholen bekommerd is om leerlingen die minder kansen krijgen. Deze nieuwsbrief bezorgt, minstens 2 maal per jaar, nieuwe (of iets minder nieuwe, maar belangrijke) informatie over GOK. We proberen zeker die informatie door te geven die bruikbaar is voor leerkrachten.

Wij hopen ieder van jullie op deze manier een stukje te ondersteunen bij de moeilijke opdracht om kansarme kinderen voldoende kansen op slagen te geven op school én in onze samenleving.

2. VISIE KANSENBEVORDERING CLB HET KOMPAS

We hebben onze visie rond kansenbevordering binnen CLB Het Kompas uitgeschreven. Het is een tekst van anderhalve bladzijde. Jullie vinden de tekst terug in de bijlage.

We willen hier ook verwijzen naar de website van CLB Kompas www.clbkompas.be waar deze nieuwsbrief en ook andere nuttige informatie terug te vinden is.

3. CULTUUR- EN TRAUMASENSITIEF WERKEN OP SCHOOL VOOR LEERLINGEN MET EEN VLUCHTVERHAAL EN ANDERE

We willen graag even ingaan op het belang van de school bij de opvang van leerlingen met traumatische ervaringen al dan niet als gevolg van een vluchtverhaal. Deze leerlingen hebben te maken met een opeenstapeling van stressvolle gebeurtenissen. De school is voor deze leerlingen een plaats waar ze even tot rust kunnen komen. De structuur en continuïteit op school zorgt voor voorspelbaarheid, continuïteit en veiligheid.

School als veilige plek

Een essentiële opdracht voor de school is het gevoel van veiligheid bij getraumatiseerde kinderen vergroten en de ervaren stress verlagen. Daardoor ontstaat er rust. Pas als kinderen voldoende rust en veiligheid ervaren, kunnen ze zich richten op schoolse taken en tot leren komen. De aanpassingen die aan bod komen in fase 0 komen alle leerlingen in de klas ten goede.

Om veiligheid te creëren, is het als school belangrijk om in te zetten op verschillende vlakken.

- op *ruimtelijk niveau* : een rustige, gestructureerde omgeving
- op *tijdsniveau* : voorspelbaarheid door routine, structuur, rituelen
- op *taalniveau* : duidelijke communicatie
- op *relationeel niveau* : een betrouwbare leerkracht en een veilige klasgroep

Veerkracht aanspreken en gevoel van controle vergroten

Door het meemaken van een trauma komen leerlingen soms in een situatie van hulpeloosheid. Leerkrachten kunnen dan helpen om de veerkracht van deze leerlingen terug aan de oppervlakte te brengen of te vergroten. Concreet kunnen leerkrachten dit bewerkstelligen door aandacht te besteden aan kleine zaken. Zo kan het uitdelen van taken (vb planten water geven) reeds zorgen voor een sterker competentiegevoel. Centraal staat het creëren van succeservaringen. Ook het aanbieden van keuzemogelijkheden is belangrijk om het gevoel van controle bij leerlingen te vergroten. Het is ook belangrijk om voldoende aandacht te besteden aan een kleine vooruitgang of succes.

Stabilisatie door een actieve stressreducerende aanpak in de klas

Leerlingen die in onzekere situaties leven, komen vaak op school met een hoog stressniveau. Leerkrachten kunnen acties ondernemen om deze stress te verlagen. Deze acties kunnen opgenomen worden in de basiszorg omdat dit ten goede komt aan elke leerling. Klassikaal aan de slag gaan met ontspannende activiteiten helpt leerlingen in het 'hier en nu' van de klascontext blijven en de stress die ze meedragen hanteerbaarder te maken.

Het leerproces ondersteunen

Leerlingen die een opeenstapeling van traumatische ervaringen en chronische stress met zich meedragen, lopen het risico op gebrekkige executieve functies (plannen, doelen stellen, aandacht richten, ...) en geheugenfuncties evenals een vertraagde taalontwikkeling. Maatregelen, redelijke aanpassingen die in de school uitgevoerd worden, kunnen ook voor deze leerlingen gebruikt worden aangezien ze kampen met dezelfde onderwijsbehoeften.

Verbindingen stimuleren

Contact durven aangaan en sociale relaties opbouwen kan een lange weg zijn voor deze leerlingen. Pas als een leerling zich voldoende veilig en stabiel voelt, is het goed om in te zetten op oefenen van sociale relaties.

Netwerk versterken

Ouders betrekken is belangrijk. Het vergroot de kans voor leerlingen om te groeien

en te leren.

We willen hierbij wijzen op de vormingen die rond dit thema gegeven worden. Wellicht hebt u van uw CLB-medewerker de brochure gekregen. Mocht dit niet het geval zijn, dan vindt u de brochure in bijlage. Tijdens de vorming zal uitleg gegeven worden over de thema's trauma en cultuursensitief werken en ligt de focus op de fasen 0 en 1 van het zorgcontinuüm

4. ANDERSTALIGE NIEUWKOMERS

In het Nieuw Decreet Leerlingenbegeleiding (06/2018) staat vermeld dat de school de inschrijving van een anderstalige nieuwkomer zo snel mogelijk meldt aan het CLB. Het CLB krijgt de opdracht om voor elke anderstalige nieuwkomer een contact te voorzien en dit om de integratie en de participatie in de schoolse context te bevorderen. We kunnen ook samen met de school een eerste contact plannen. **We vragen jullie om deze meldingen niet uit het oog te verliezen.**

Medewerkers kansenbevordering Het Kompas

Aerts Babs	Mechelen basisonderwijs
Baplu Annemie	Mechelen basisonderwijs
De Clercq Kathleen	Mechelen basis- en buitengewoon onderwijs
Ibrahimi Fatma	Rumst basis- en secundair onderwijs
Keldermans Inge	Mechelen basisonderwijs
Lamouri Dounia	Intercultureel medewerker Het Kompas
Mertens Wim	Mechelen basis- en secundair onderwijs - vestigingscoördinator
Neutjens Carine	Heist basis- en secundair onderwijs
Saerens Brigitte	Rumst basisonderwijs en aanspreekpunt GOK
Saliba Georgette	Intercultureel medewerker Het Kompas
Sterckx Kathleen	Heist basis- en secundair onderwijs
Van Damme Els	Mechelen buitengewoon onderwijs
Van den Berg Pessie	Algemeen directeur

Contactgegevens Kansenbevordering Het Kompas

Brigitte.saerens@clbkompas.be 03/886.76.04