

Zorgniveau	Wat de school doet	Wat het CLB doet
<p>Fase 0 Preventieve basiszorg</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De school gaat adequaat om met verschillen tussen leerlingen. De normale ontwikkeling van kinderen is hierbij de leidraad. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Differentiatie (tempo, moeilijkheidsgraad, oplossingsniveau en -wijze) ✓ Coöperatief leren ✓ Zelfstandig werken (contractwerk) - De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen op verschillende aspecten. - Aandacht voor attitudevorming: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leren hulp vragen of afwijzen ✓ Leren eigen keuzes maken en voorkeuren uitspreken ✓ Leren beslissingen te nemen aangepast aan ontwikkelingsniveau en leeftijd ✓ Goede werk- en leerhouding ontwikkelen ✓ Leren door te zetten, een taak af te maken ✓ Afspraken leren respecteren ✓ Leren stipt aanwezig te zijn - De leerkracht hanteert een procesgerichte onderwijsstijl: leren 'hoe' <ul style="list-style-type: none"> ✓ Te memoriseren ✓ Problemen en vaste structuren te herkennen ✓ Creatief te denken ✓ Fouten te analyseren ✓ Op zoek te gaan naar informatie en oplossingen te vinden ✓ Kritisch te denken ✓ Zich flexibel op te stellen ✓ Na te denken hoe een bepaald doel kan bereikt worden - Tijdige signalering van risicoleerlingen / verzameld in leerlingdossier 	<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuning bij de uitbouw van een kleuter- en leerlingvolgsysteem.
<p>Fase 1 Verhoogde zorg</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht signaleert op een intern zorgoverleg als de leerling niet leeftijdsadequaat functioneert of steeds lage resultaten behaalt (vanuit evaluaties en observaties). - De school verzamelt verder informatie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gesprekken met leerkrachten en ouders ✓ Observaties ✓ Gegevens van het leerlingvolgsysteem - Op basis daarvan worden onderwijs- en opvoedingsbehoeften bepaald. - De aanpak in de klas sluit aan bij het gewone onderwijsaanbod en wordt aangepast aan de behoeften van leerlingen via differentiatie en ondersteunende maatregelen. Afwegen van wenselijke en mogelijke maatregelen: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tussenschappen aanbieden ✓ Aangepaste rapportering ✓ Selectie in de te maken oefeningen ✓ Aangepaste instructiewijze (bv. enkelvoudige opdrachten) ✓ Kans bieden om langer concreet of schematisch te oefenen met verschillende werkvormen en materialen ✓ Aangepaste materialen ✓ Werken met ondersteuning van een klasgenoot ✓ ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Indien mogelijk/wenselijk: aanreiken van geschikte hulpmiddelen. - Afhankelijk van de ernst van de problemen, kan het nodig zijn om gelijktijdig een traject van handelingsgerichte diagnostiek op te starten met het CLB. Op dit moment start voor deze leerling de fase van uitbreiding van zorg (fase 2). Bij heel duidelijke signalen van verstandelijke beperking kan deze fase kort zijn.

<p>Fase 2 Uitbreiding van zorg</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mogelijke redenen om te starten met uitbreiding van zorg: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Te grote discrepantie tussen de prestaties van de leerling en zijn klasgenoten ✓ Werkhouding- en/of gedragsproblemen ✓ Blijvende desinteresse en onbehagen ✓ Weinig evolutie in de leerprestaties - De (zorg)leerkracht stelt een gerichte vraag om ondersteuning op het MDO. - Opmaak van handelingsplan (STICORDI-maatregelen) in overleg met de CLB-medewerker - Eventueel dispensereren tot op niveau leerplandoelstellingen - <i>Bij kinderen met een verstandelijke beperking kan GON-begeleiding overwogen worden indien zij voldoen aan de toelatingsvoorwaarden voor BuO type 2 en als dit nodig en voldoende geacht wordt om het gezamenlijke curriculum te volgen, in combinatie met compenserende of dispenserende maatregelen.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Traject van handelingsgerichte diagnostiek <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicerend + onderkennend ✓ Onder regie van CLB (externen worden betrokken) ✓ In nauwe samenwerking en overleg met ouders, leerling en school - Alle ontwikkelingsgebieden van de leerling worden verkend om zijn algemeen niveau van functioneren in kaart te brengen. - CLB onderzoekt: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicerende hypothesen die zich richten op sterktes en veranderbare kenmerken bij het kind, in de onderwijs-situatie en in de thuisomgeving ✓ Onderkennende hypothesen die zich richten op signalen die doen denken aan een zwakke begaafdheid of een verstandelijke beperking + eventuele comorbiditeiten (ontwikkelingsstoornis, leerstoornis...) - Onderkennende diagnostiek houdt rekening met: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anamnese voor alle ontwikkelingsgebieden ✓ Huidig functioneren voor alle ontwikkelingsgebieden ✓ Algemeen intellectueel functioneren ✓ Sociaal aanpassingsgedrag ✓ Contextfactoren ✓ Gezondheidstoestand - Formuleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. - Ondersteuning bieden bij de opmaak van het handelingsplan (STICORDI-maatregelen). - Indien nodig externe hulp betrekken (CAR, thuisbegeleiding, ...).
<p>Fase 3 Overstap naar school op maat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indien nodig en haalbaar, wordt voor bepaalde onderdelen een individueel curriculum uitgewerkt (redelijke aanpassingen). - Of in overleg met de CLB-medewerker wordt een overstap naar het buitengewoon onderwijs voorgesteld (type basisvorm of type 2). - <i>Bij terugkeer uit het buitengewoon onderwijs type basisvorm, na een positieve evaluatie, hebben deze leerlingen recht op een jaar (?) GON-begeleiding. Zij volgen dan opnieuw het gemeenschappelijk curriculum, eventueel met STICORDI-maatregelen (fase 2).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Afwegen van haalbare en wenselijke doelen voor de leerling in kwestie in overleg met de school (eventuele disproportionaliteit). - Opmaken van een verslag bij de overgang naar het buitengewoon onderwijs (attest + protocol ter verantwoording) - <i>In geval de leerling in aanmerking komt voor GON-begeleiding, bevestigt het CLB dit in een gemotiveerd verslag.</i>
<p>Verwachte ondersteuning door PBD:</p>		