

Zorgniveau	Wat de school doet	Wat het CLB doet
Fase 0 Preventieve basiszorg	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Goede leesmethode</li> <li>- Preventieve aanpak in KS</li> <li>- Effectieve leesinstructie</li> <li>- Convergente differentiatie</li> <li>- Voldoende leestijd</li> <li>- Aandacht voor automatisering</li> <li>- Voldoende tijd voor voortgezet lezen</li> <li>- Tijdig signaleren van risicoleerlingen (leerlingdossier)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ondersteuning bij de uitbouw van een leerlingvolgsysteem voor spelling en lezen</li> </ul>
Fase 1 Verhoogde zorg	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intern zorgoverleg</li> <li>- Uitbreiden van de effectieve instructietijd (lezen)</li> <li>- Remediëring lezen                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leren decoderen (klank-tekenkoppeling)</li> <li>✓ Vloeiend leren lezen</li> </ul> </li> <li>- Remediëring spelling                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vergroten spellingbewustzijn</li> <li>✓ Automatiseren van spellingregels en -patronen</li> <li>✓ Toepassen van strategieën voor zelfcontrole</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indien mogelijk/wenselijk: aanreiken van geschikte hulpmiddelen en remediëringmethodes</li> </ul>
Fase 2 Uitbreiding van zorg	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De (zorg)leerkracht stelt een gerichte vraag om ondersteuning op het MDO.</li> <li>- Opmaak van handelingsplan (STICORDI-maatregelen) in overleg met de CLB-medewerker</li> <li>- Eventueel dispensereren tot op niveau leerplandoelstellingen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traject van handelingsgerichte diagnostiek dat leidt tot een gericht advies aan leerling, ouders en leerkracht</li> <li>- Inventariseren van beschermende en risicofactoren</li> <li>- Indicerende en/of onderkende onderzoeksvragen</li> <li>- Formuleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften</li> <li>- Ondersteuning bieden bij de opmaak van het handelingsplan (STICORDI-maatregelen)</li> <li>- Indien nodig externe hulp betrekken (logopedie)</li> </ul>
Fase 3 Overstap naar school op maat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indien nodig en haalbaar, wordt voor bepaalde onderdelen een individueel curriculum uitgewerkt (redelijke aanpassingen)</li> <li>- Of in overleg met de CLB-medewerker wordt een overstap naar het buitengewoon onderwijs voorgesteld (type basisvorm)</li> <li>- <i>Bij terugkeer uit het buitengewoon onderwijs type basisvorm, na een positieve evaluatie, hebben deze leerlingen recht op een jaar (?) GON-begeleiding. Zij volgen dan opnieuw het gemeenschappelijk curriculum, eventueel met STICORDI-maatregelen (fase 2).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afwegen van haalbare en wenselijke doelen voor de leerling in kwestie in overleg met de school (eventuele disproportionaliteit).</li> <li>- Opmaken van een verslag bij de overgang naar het buitengewoon onderwijs (attest + protocol ter verantwoording).</li> <li>- <i>In geval de leerling in aanmerking komt voor GON-begeleiding, bevestigt het CLB dit in een gemotiveerd verslag.</i></li> </ul>
<b>Verwachte ondersteuning door PBD:</b>		