

ZORGFICHE REKENPROBLEMEN (DYSCALCULIE)*

Zorgniveau	Wat de school doet	Wat het CLB doet
Fase 0 Preventieve basiszorg	<ul style="list-style-type: none"> - Duidelijke leerlijn doorheen de hele basisschool - Goede rekenmethode met voldoende mogelijkheden tot differentiatie en remediëring - Voldoende aandacht voor risicosignalen in de kleuterschool (early markers) en in de lagere school - Preventieve basisaanpak met aandacht voor: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Automatisering ✓ Convergente differentiatie ✓ Effectieve instructie ✓ Positief klasklimaat rond wiskunde - Opvolgen van alle leerlingen. De resultaten worden gekaderd in een brede kijk op de leerling 	<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuning bij de uitbouw van een leerlingvolgsysteem voor wiskunde
Fase 1 Verhoogde zorg	<ul style="list-style-type: none"> - Intern zorgoverleg - Aanpassingen bij het rekenonderwijs: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Differentiatie volgens onderwijsbehoefte ✓ Systematische verlengde instructie ✓ Aanpassen van instructie - STICOR (Dispenseren kan niet zonder diagnose dyscalculie) - Remediëring: gerichte instructie en oefening op regelmatige basis - Oog voor specifieke sociaal-emotionele behoeften van leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> - Indien mogelijk/wenselijk: aanreiken van geschikte hulpmiddelen en remediëringmethoden
Fase 2 Uitbreiding van zorg	<ul style="list-style-type: none"> - De (zorg)leerkracht stelt een gerichte vraag om ondersteuning op het MDO. - Opmaak van handelingsplan (STICORDI-maatregelen) in overleg met de CLB-medewerker - Eventueel dispenseren tot op niveau leerplandoelstellingen 	<ul style="list-style-type: none"> - Traject van handelingsgerichte diagnostiek dat leidt tot een gericht advies aan leerling, ouders en leerkracht - Inventariseren van beschermende en risicofactoren - Indicerende en/of onderkende onderzoeksvragen - Formuleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften - Ondersteuning bieden bij de opmaak van het handelingsplan (STICORDI-maatregelen) - Indien nodig externe hulp betrekken (logopedie)
Fase 3 Overstap naar school op maat	<ul style="list-style-type: none"> - Indien nodig en haalbaar, wordt voor bepaalde onderdelen een individueel curriculum uitgewerkt (redelijke aanpassingen) - Of in overleg met de CLB-medewerker wordt een overstap naar het buitengewoon onderwijs voorgesteld (type basisvorm) - <i>Bij terugkeer uit het buitengewoon onderwijs type basisvorm, na een positieve evaluatie, hebben deze leerlingen recht op een jaar (?) GON-begeleiding. Zij volgen dan opnieuw het gemeenschappelijk curriculum, eventueel met STICORDI-maatregelen (fase 2).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Afwegen van haalbare en wenselijke doelen voor de leerling in kwestie in overleg met de school (eventuele disproportionaliteit). - Opmaken van een verslag bij de overgang naar het buitengewoon onderwijs (attest + protocol ter verantwoording). - <i>In geval de leerling in aanmerking komt voor GON-begeleiding, bevestigt het CLB dit in een gemotiveerd verslag.</i>
Verwachte ondersteuning door PBD:		